

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» является формирование компетенции ОПК-11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов); ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов); ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психология человека», «Детская психология», «Психологическая служба в образовании», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Основы специальной педагогики и психологии», «Техники психотерапии», «Социально-психологическое сопровождение развития детей в замещающих семьях» и других.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК-11 (готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов);

ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства</li> <li>- основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений</li> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>- основные этапы семейного консультирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом</li> <li>- использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов</li> <li>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</li> <li>- консультировать семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивными установками на семью и брачные отношения</li> <li>- системой методов повышения своего профессионального мастерства.</li> <li>- международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	- теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака - основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений - основы воспитания, обучения и развития дошкольников	- использовать вербальные и невербальные средства общения. - применять на практике психолого-педагогическую диагностику - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическим и работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации	- вопросами воспитания, обучения и развития дошкольников - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации - психолого-педагогической диагностикой на разных возрастных этапах

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (практические занятия)	16	16
Лабораторные занятия		
<b>Иная контактная работа</b>		
Контрольная работа (КоР)	0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	76,8	76,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)	80	80

Реферат		20	20
Подготовка к текущему контролю		40	40
<b>Контроль:</b>			
Экзамен		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	252	252
	в том числе контактная работа	26,5	26,5
	зач. ед.	7	7

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	11	2			11
2	Социально-психологическая модель семейных отношений.	11				11
3	Структура и функции современной семьи.	15		4		11
4	Любовь как предпосылка и основа современной семьи.	11				11
5	Формирование супружеской пары	15	4			11
6	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	14		4		10
7	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	11				11
8	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	14,8	4			10,8
9	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	14		4		10
10	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	14		4		10

11	Развод как социально-психологический феномен.	11				11
12	Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.	11				11
13	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	11				11
14	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	11				11
15	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	11				11
16	Модели психологического сопровождения родительства.	11				11
17	Направления и виды семейного консультирования.	11				11
18	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	11				11
19	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	11				11
20	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.	11				11
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	216,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.	Лекция 1. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.	Т
2.	Формирование супружеской пары	Лекция 2. Психология добрых отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность.	У,Т

		Лекция 3. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы	
3.	Брачно-семейная адаптация.  Этапы жизненного цикла семьи	Лекция 4. Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Лекция 5. Этапы жизненного цикла семьи. Удовлетворенность браком.	Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Структура и функции современной семьи.	Занятие 1-2. Формы и стили семейных отношений. Функции жизнедеятельности семьи. Психологическая структура современной семьи	У, Т, ПР
2	Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	Занятие 3-4. Основные факторы семейного благополучия (супружеская совместимость: психологическая и психобиологическая). Механизмы семейной интеграции (по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому). Проблемы молодой семьи. Психологическая и социокультурная несовместимость молодых супругов – как фактор риска в браке	Т, Р
3	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	Занятие 5. Типичные причины супружеских конфликтов. Виды брачных союзов и их влияние на стабильность брака. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах. Занятие 6. Супружеский конфликт – его определение, виды, стадии. Классификация конфликтов на почве	Т, П

		неудовлетворенных потребностей супругов. Основные характеристики типичных конфликтов. Стратегия поведения в конфликте	
4	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	Занятие 7-8. Причины зарождения объективной конфликтной ситуации в семье и возможности их преодоления. Нервно-психические и травмирующие переживания членов семьи. Деструктивное поведение в семье. Ревность, ее виды. Разрушение чувств. Морально-этические нормы как фактор стабильности семьи. Психологические критерии любви. Основные компоненты психологической готовности к браку. Основные причины возникновения конфликтов в семье. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями как любовь, влюбленность, частичная любовь.	Т, ПР, К

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765](http://www.biblio-online.ru/book/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765).

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33](http://www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33)

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02580-4. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

### 3.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Психологическая наука и образование URL:.  
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

9. Психологический журнал. - URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Международный журнал социальных наук. – URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>